

南投縣私立普台高級中學附設國中部 109 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	基礎法語/統整性主題/專題/議題探究課程	年級/班級	二年級全年段
教師	法語科教師	上課節數/時段	每週 1 節，22 週，共 22 節

設計理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。我國的第二外國語文課程與教學旨在養成學生的第二外國語文核心素養，應該具有以下特質：

- 一、以第二外國語文作為跨國界、跨文化溝通之重要媒介。
- 二、透過行動學習第二外國語文，培養肯定接納語言文化的差異、人我差異。
- 三、以學生為中心，重視適性的原則與學習的情意因素。
- 四、發展學生自主學習與終身學習第二外國語文的能力與習慣。
- 五、透過語言學習探索不同國家的文化，培養國際觀。

核心素養(七、八年級必填，九年級選填)：

外-J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

外-J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

外-J-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

外-J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

外-J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。

外-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

外-J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

外-J-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

外-J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

課程目標：

- 一、培養學習第二外國語文的興趣與態度。
- 二、培養以第二外國語文進行日常生活溝通的基本能力。
- 三、增進對國際事務及第二外國語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。
- 四、建立日後國際行動力之基礎，提供多元交流機會，善用國內的外國文化資源，提升理解不同國家的文化素養。

教學進度			教學重點及作業內容	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次 (必填)	日期 (選填)	單元/主題 名稱				

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

一	8月28日 至 8月29日	開學準備週	不排課			
二	8月30日 至 9月5日	單元二： 唉呀！好痛啊！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學的法語字彙或片語， 2. 表達身體上的不同感受。 3. 使用疑問詞，交換不同的資訊。 4. 提出問題的解決之道。 5. 認識巴黎的不同地點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	【性別平等教育】性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
三	9月6日 至 9月12日	單元二： 唉呀！好痛啊！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學的法語字彙或片語， 2. 表達身體上的不同感受。 3. 使用疑問詞，交換不同的資訊。 4. 提出問題的解決之道。 5. 認識巴黎的不同地點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

四	9月13日至 9月19日	單元二： 唉呀！好痛啊！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學的法語字彙或片語， 2. 表達身體上的不同感受。 3. 使用疑問詞，交換不同的資訊。 4. 提出問題的解決之道。 5. 認識巴黎的不同地點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
五	9月20日至 9月26日	單元二： 唉呀！好痛啊！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學的法語字彙或片語， 2. 表達身體上的不同感受。 3. 使用疑問詞，交換不同的資訊。 4. 提出問題的解決之道。 5. 認識巴黎的不同地點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
六	9月27日至 10月03日	單元二： 唉呀！好痛啊！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學的法語字彙或片語， 2. 表達身體上的不同感受。 3. 使用疑問詞，交換不同的資訊。 4. 提出問題的解決之道。 5. 認識巴黎的不同地點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

七	10月04日至10月10日	單元二： 唉呀！好痛啊！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學的法語字彙或片語， 2. 表達身體上的不同感受。 3. 使用疑問詞，交換不同的資訊。 4. 提出問題的解決之道。 5. 認識巴黎的不同地點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 		
八	10月11日至10月17日	第一次期中考週	複習課文內容重點 檢討考卷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
九	10月18日至10月24日	單元三： 當日特餐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法語的食物字彙。 2. 練習用法語在餐廳點餐。 3. 表達食物量的多少。 4. 練習看懂並製作法語食譜。 5. 了解並製作法國美食：可麗餅。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十	10月25日至10月31日	單元三： 當日特餐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法語的食物字彙。 2. 練習用法語在餐廳點餐。 3. 表達食物量的多少。 4. 練習看懂並製作法語食譜。 5. 了解並製作法國美食：可麗餅。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>
十一	11月01日至11月07日	單元三： 當日特餐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法語的食物字彙。 2. 練習用法語在餐廳點餐。 3. 表達食物量的多少。 4. 練習看懂並製作法語食譜。 5. 了解並製作法國美食：可麗餅。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
十二	11月08日至11月14日	單元三： 當日特餐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法語的食物字彙。 2. 練習用法語在餐廳點餐。 3. 表達食物量的多少。 4. 練習看懂並製作法語食譜。 5. 了解並製作法國美食：可麗餅。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>

附件 3-4-1 (九年一貫/十二年國教並用)

十三	11月15日至11月21日	單元三: 當日特餐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法語的食物字彙。 2. 練習用法語在餐廳點餐。 3. 表達食物量的多少。 4. 練習看懂並製作法語食譜。 5. 了解並製作法國美食:可麗餅。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 		
十四	11月22日至11月28日	單元三: 當日特餐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法語的食物字彙。 2. 練習用法語在餐廳點餐。 3. 表達食物量的多少。 4. 練習看懂並製作法語食譜。 5. 了解並製作法國美食:可麗餅。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
十五	11月29日至12月05日	第二次期中考週	期中考/訂正考卷			

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十六	12月06日至12月12日	單元四： 電視=現實嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法語過去複合式的時態，並練習口語表達。 2. 講述學生昨天做的事情。 3. 談論關於大眾傳播媒體。 4. 了解法國荒誕不經的新聞內容。 5. 理解法國電視節目。 文化學習：了解法國青少年星期三下午從事的不同活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；	
十七	12月13日至12月19日	單元四： 電視=現實嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法語過去複合式的時態，並練習口語表達。 2. 講述學生昨天做的事情。 3. 談論關於大眾傳播媒體。 4. 了解法國荒誕不經的新聞內容。 5. 理解法國電視節目。 6. 文化學習：了解法國青少年星期三下午從事的不同活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能； 提升積極參與家庭活動的責任感與態度； 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十八</p>	<p>12月20日至 12月26日</p>	<p>單元四： 電視=現實嗎？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法語過去複合式的時態，並練習口語表達。 2. 講述學生昨天做的事情。 3. 談論關於大眾傳播媒體。 4. 了解法國荒誕不經的新聞內容。 5. 理解法國電視節目。 6. 文化學習：了解法國青少年星期三下午從事的不同活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
<p>十九</p>	<p>12月27日至 1月2日</p>	<p>單元四： 電視=現實嗎？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法語過去複合式的時態，並練習口語表達。 2. 講述學生昨天做的事情。 3. 談論關於大眾傳播媒體。 4. 了解法國荒誕不經的新聞內容。 5. 理解法國電視節目。 6. 文化學習：了解法國青少年星期三下午從事的不同活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
<p>二十</p>	<p>1月3日至 1月9日</p>	<p>單元四： 電視=現實嗎？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法語過去複合式的時態，並練習口語表達。 2. 講述學生昨天做的事情。 3. 談論關於大眾傳播媒體。 4. 了解法國荒誕不經的新聞內容。 5. 理解法國電視節目。 6. 文化學習：了解法國青少年星期三下午從事的不同活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>二十一</p>	<p>1月10日 至 1月16日</p>	<p>單元四： 電視=現實嗎？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法語過去複合式的時態，並練習口語表達。 2. 講述學生昨天做的事情。 3. 談論關於大眾傳播媒體。 4. 了解法國荒誕不經的新聞內容。 5. 理解法國電視節目。 6. 文化學習：了解法國青少年星期三下午從事的不同活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
<p>二十二</p>	<p>1月17日 至 1月20日</p>	<p>期末考週</p>	<p>期末考試 / 訂正考卷</p>			

【第二學期】

課程名稱 /類別	基礎法語/其他	年級/班級	二年級全年段
教師	法語科教師	上課節數/時段	每週 1 節，20 週，共 20 節

設計理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。我國的第二外國語文課程與教學旨在養成學生的第二外國語文核心素養，應該具有以下特質：

- 一、以第二外國語文作為跨國界、跨文化溝通之重要媒介。
- 二、透過行動學習第二外國語文，培養肯定接納語言文化的差異、人我差異。
- 三、以學生為中心，重視適性的原則與學習的情意因素。
- 四、發展學生自主學習與終身學習第二外國語文的能力與習慣。
- 五、透過語言學習探索不同國家的文化，培養國際觀。

核心素養(七、八年級必填，九年級選填)：

外-J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

外-J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

外-J-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

外-J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

外-J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。

外-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

外-J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

外-J-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

外-J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

課程目標：

- 一、培養學習第二外國語文的興趣與態度。
- 二、培養以第二外國語文進行日常生活溝通的基本能力。
- 三、增進對國際事務及第二外國語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。
- 四、建立日後國際行動力之基礎，提供多元交流機會，善用國內的外國文化資源，提升理解不同國家的文化素養。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

一	2月17日 至 2月20日	單元五： 調查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調查過去發生的事件 2. 學習使用否定句回答 3. 用過去式閱讀與寫作 4. 使用過去式表達生活中發生的事情 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
二	2月21日 至 2月27日	單元五： 調查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調查過去發生的事件 2. 學習使用否定句回答 3. 用過去式閱讀與寫作 4. 使用過去式表達生活中發生的事情 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
三	2月28日 至 3月6日	單元五： 調查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調查過去發生的事件 2. 學習使用否定句回答 3. 用過去式閱讀與寫作 4. 使用過去式表達生活中發生的事情 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>四</p>	<p>3月7日 至 3月13日</p>	<p>單元五： 調查</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調查過去發生的事件 2. 學習使用否定句回答 3. 用過去式閱讀與寫作 4. 使用過去式表達生活中發生的事情 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
<p>五</p>	<p>3月14日 至 3月20日</p>	<p>單元六： 零用錢</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在商店中用法語溝通 2. 談論關於零用錢的使用 3. 提出正式的問題 4. 文化：認識法國著名的小說人物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

六	3月21日 至 3月27日	單元六： 零用錢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在商店中用法語溝通 2. 談論關於零用錢的使用 3. 提出正式的問題 4. 文化:認識法國著名的小說人物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	【生涯規劃教育】了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	
七	3月28日 至 4月3日	第一次期中考週 (暫定)	期中考/檢討考卷			
八	4月4日 至 4月10日	單元六： 零用錢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在商店中用法語溝通 2. 談論關於零用錢的使用 3. 提出正式的問題 4. 文化:認識法國著名的小說人物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

九	4月11日 至 4月17日	單元六： 零用錢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在商店中用法語溝通 2. 談論關於零用錢的使用 3. 提出正式的問題 4. 文化:認識法國著名的小說人物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】</p> <p>認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
十	4月18日 至 4月24日	單元六:零用錢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在商店中用法語溝通 2. 談論關於零用錢的使用 3. 提出正式的問題 4. 文化:認識法國著名的小說人物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】</p> <p>認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
十一	4月25日 至 5月1日	單元七： 地球危機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用法語談論天氣的句型 2. 說必須做和不必做的事 3. 寫傳單 4. 談論如何尊重自然，愛護地球 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十二	5月2日 至 5月8日	單元七： 地球危機	<ol style="list-style-type: none"> 用法語談論天氣的句型 說必須做和不必做的事 寫傳單 談論如何尊重自然，愛護地球 	<ol style="list-style-type: none"> 教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗 分組練習 	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
十三	5月9日 至 5月15日	單元七： 地球危機	<ol style="list-style-type: none"> 用法語談論未來的職業 用法語談論未來 用法語表達所有格 談論如何尊重自然，愛護地球 	<ol style="list-style-type: none"> 教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗 分組練習 	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
十四	5月16日 至 5月22日	第二次期中考週 (暫定)	期中考 / 檢討考卷		
十五	5月23日 至 5月29日	單元八： 特殊的未來!	<ol style="list-style-type: none"> 談論未來的職業計畫 談論未來 表達所有格 談論地球人類的未來 討論如何重視環保能源 	<ol style="list-style-type: none"> 教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗 分組練習 	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十六	5月30日 至 6月5日	單元八： 特殊的未來！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 談論未來的職業計畫 2. 談論未來 3. 表達所有格 4. 談論地球人類的未來 5. 討論如何重視環保能源 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
十七	6月6日 至 6月12日	單元八： 特殊的未來！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 談論未來的職業計畫 2. 談論未來 3. 表達所有格 4. 談論地球人類的未來 5. 討論如何重視環保能源 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【閱讀素養教育】養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	
十八	6月13日 至 6月19日	單元八： 特殊的未來！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 談論未來的職業計畫 2. 談論未來 3. 表達所有格 4. 談論地球人類的未來 5. 討論如何重視環保能源 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫/十二年國教並用)

十九	6月20日 至 6月26日	單元八： 特殊的未來!	1. 談論未來的職業計畫 2. 談論未來 3. 表達所有格 4. 談論地球人類的未來 5. 討論如何重視環保能源	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習		
二十	6月27日 至 6月30日	期末考週(暫定)	期末考/檢討考卷			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一二年級為例，倘三至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。